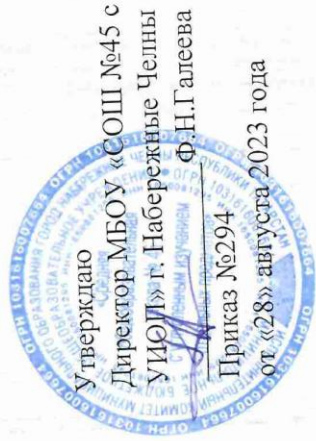


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 11-18 лет  
Срок реализации: 1 год (136 часов)

Автор-составитель:  
Сейтенова Лилия Рафаиловна,  
библиотекарь

Набережные Челны 2023

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы Лидерства»
3. Направленность программы	Социально-гуманитарная
4. Сведения о разработчиках	Сейтенова Лилия Рафаиловна, педагог-организатор
5. Сведения о программе: 5.1. Срок реализации 5.2. Возраст обучающихся 5.3. Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	1 год 11-18 лет  Дополнительная общеобразовательная программа  дополнительная  коллективная, групповая, индивидуальная
5.4. Цель программы	Способствовать формированию личности с активной жизненной позицией, обладающей лидерскими качествами, формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия

	в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.
5.5. Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.
6. Формы и методы образовательной деятельности	Групповая форма проведения занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом. Используемые методы: -деловые и ролевые игры; -тренинги; -упражнения на взаимодействие в группе; -творческие задания; -дискуссии; -мастер классы; -лекции -экспресс-тесты; -социальные проекты -беседы; -трибуны общественного мнения
8. Формы мониторинга результативности	Тестирование, тренинг, практическая работа
9. Результативность реализации программы	По окончании полного курса обучения выпускники приобретут личностные результаты, отражающиеся в индивидуальных качественных свойствах обучающихся: - Коммуникативные: Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме. Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды. - Личностные: Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства. Владеет

	<p>базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Познавательные: Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного профессионального и личного становления молодого человека в жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и умение применять эти знания на практике. Востребованные обществом и значимыми для молодого человека являются такие качества его личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умение выразить свои мысли, аргументировать свой выбор.

Программа дополнительного образования «Основы лидерства» адресована учащимся средних и старших классов и направлена на их личностное развитие. Курс призван помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков.

Она имеет социально-гуманитарную направленность. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – экспериментальная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (ред. от 30.03.2020).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);

- по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), РЦВР, 2021.

**Актуальность программы.** В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Так, в созданном по инициативе президента РФ Путина В. В. образовательном центре «Сириус» г. Сочи, лидерство является одним из основных принципов. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданная по указу президента РФ от 29 октября 2015 г. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательной организации целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений. Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, реализации которого служит ее самоутверждение и самоопределение. Процесс воспитания активности у школьников, подготовки лидеров - управленцев строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Лидерские способности следует подмечать в учащихся и создавать возможность для их развития. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском,

подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности. Программа "Основы лидерства" является попыткой комплексного подхода в формировании успешной, преуспевающей, социально активной личности. Она разработана в соответствии с концептуальной схемой современного образования: «ЗНАНИЯ+КОМПЕТЕНЦИИ+ЛИДЕРСТВО».

***Отличительные особенности программы и новизна программы.*** Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

### ***Цель и задачи программы***

***Цель программы:*** создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

#### ***Обучающие задачи:***

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;



- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

#### ***Развивающие задачи:***

- развить интеллектуальные способности, аналитическое и критическое мышление,
- развить творческие способности, фантазию, воображение;
- развить эмоциональную устойчивость, эмпатию;
- речь.

#### ***Воспитательные задачи:***

- воспитать волю и настойчивость;
- самокритичное отношение к себе;
- создать условия для нравственного становления учащихся
- сформировать мотивацию к социально значимой деятельности,
- активизации ученического самоуправления,
- создания благоприятного психологического климата,
- снижения уровня тревожности в детском коллективе.

***Программа рассчитана*** на обучающихся школьного возраста от 13 до 17 лет.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства. Программа «Основы лидерства» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические особенности развития и воспитания детей среднего школьного возраста. В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка для детей среднего и старшего школьного возраста. Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который

влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников. Содержание программы «Основы Лидерства» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Для определения уровней обучения и возможности перехода обучающегося с одного уровня обучения на другой используются следующие **диагностические методы**: самооценка (рубежный контроль), контрольные задания, наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование, мониторинг достижений.

Формы организации образовательного процесса: групповой, 15 человек в группе. Виды занятий определяются содержанием программы: теоретические и практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие проекты и др.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- трибуны общественного мнения;
- практикумы;
- социальные проекты;

- мастер классы;
- беседы;
- лекции.

При организации и проведения занятий используются разнообразные виды деятельности, такие как: игровая, познавательная, проблемно - ценностное общение, социальное творчество. Занятия проводятся в группе численностью 15 человек.

*Планируемые результаты освоения обучающимися  
образовательной программы*

*Метапредметные результаты  
в области универсальных учебных действий:*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать изученные этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно–творческой задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### ***Личностные результаты:***

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знания о социально-значимой деятельности, в том числе и учебной, о ценностях культуры, цивилизованных нормах и правилах учения, поведения и общения;
- мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- владение навыками сотрудничества с педагогом и в группе;
- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительно относиться к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимать чувства других людей и сопереживать им;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанно относиться к собственным поступкам;
- овладеть навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- сформированные этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.

### ***Предметные результаты:***

- знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках: адекватно её воспринимать применяя основные термины и понятия, преобразовывать в соответствие решаемой задачей, давать оценку взглядам и подходам, событиям и процессам с позицией одобряемых в современном Российском обществе социальных ценностей;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных жизненных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной жизни;
- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;

- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе и уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки информации;
- знать отдельные приёмы и технику преодоления конфликтов.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

#### **Личностные УВД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

## **Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

## **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах; - формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;



- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При освоении программы результатом *первого уровня* (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- осознание чёткой лидерской позиции;
- владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- усвоение теоретическими знаниями для анализа и решения проблем в коллективе;
- знание форм работы в коллективе и основ формирования команды;
- проявление качеств лидера в различных жизненных ситуациях;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно - творческой деятельности.

Результатом *второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

Результатом *третьего уровня* (получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия):

- опыт управления детским коллективом, благодаря полученным навыкам руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- умение самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- осуществление публичных выступлений;
- планирование и организация своего времени;
- умение разрешать конфликтные ситуации
- умение работать в команде, принимать правильные решения в сложных жизненных ситуациях, самокритично оценивать свою деятельность и поступки.

### ***Контроль реализации программы***

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по экспериментальной образовательной программе «Основы Лидерства» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль - в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 3) итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

**Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:**

1. Образовательные платформы:

«Открытое образование» - <https://openedu.ru/>

«ДШИ.онлайн» - <https://dshi-online.ru/>

«Культурный марафон» - <https://education.yandex.ru/culture>

«Лекториум» - <https://www.lektorium.tv/>

Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>

Открытая школа 2035 - <https://2035school.ru/>

Кроме этого, для изучения определенных тем, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется сервисы для видеокommunikации и быстрой коммуникации (мессенджеры)

2. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокommunikации:

WhatsApp - <https://www.whatsapp.com/>

Telegram - <https://telegram.org/>

VK - <https://vk.com/>

ZOOM - <https://zoom.us/>

Yandex. Телемост

Microsoft Teams

В программе при необходимости используются следующие ресурсы:

1. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:

Документы Google (<https://docs.google.com>) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

2. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Zoom - <https://zoom.us/>

Google Hangouts (система проведения видеоконференций, предоставляющая возможность записи и публикации материалов вебинара на YouTube)- <https://hangouts.google.com/>

Webinar - <https://webinar.ru/>

Discord - <https://discord.com/>

3. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive - <https://drive.google.com>

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/>

Облако Mail - <https://cloud.mail.ru/>

4. Организация опросов и проведение игр, викторин, квестов, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms - <https://docs.google.com/> Forms - <https://forms.office.com/>

Quizizz - <https://quizizz.com/>

Фабрика кроссвордов - <http://puzzlecup.com>

Crosswordus – <http://crosswordus.com/>

Mentimeter - <https://www.mentimeter.com/>

Learnis.ru - <https://www.learnis.ru/>

LearningApps.org - <https://learningapps.org/>

Online Test Pad - <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

Kahoot - <https://getkahoot.com>

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>	<b>Наблюдение</b>
1.1	Знакомство с членами объединения		2	2	Беседа	Наблюдение
2.	<b>Личность и организация. Теория поведения человека в организации. Индивидуальные возможности личности.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Лекция, беседа, практикум</b>	<b>Тест, опрос</b>
2.1	Знакомство с понятием организация. Виды организации.		2	2	Лекция	Тест
2.2.	Структура организации. Роль личности в организации.		1	2	Беседа познавательная	Опрос
2.3	Формы управления организацией.		1	2	Практикум	Опрос
3.	<b>Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>Лекция, беседа, тренинг, дискуссия, игра</b>	<b>Опрос-анкета, беседа, тест, игра</b>
3.1	Команда и рабочая группа: сходства и отличия.		2	2	Лекция, беседа	Опрос-анкета
3.2	Роль команды в достижении целей. Способы ускорения выхода команды на стадию продуктивной работы		2	4	Беседа, практикум	Беседа, работа групповая
3.3.	Принципы построения команды. Стадии развития команды.		2	2	Дискуссия проблемно - ценностное общение	Тест
3.4	Выявление уровня сплочённости группы. Действия лидера на различных стадиях.		2	4	Ролевая игра	Ролевая игра
4.	<b>Структура коллектива, роль лидера, организация управления.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>Лекция, беседа, тренинг, практикум</b>	<b>Мастер-классы</b>
4.1	Структура совета		2	4	Лекция, практическое	Опрос

	старшекласников; ученического самоуправления.				занятие	
4.2	Что такое коллектив? Как создать коллектив?		2	4	Беседа, дискуссия	Составление анкеты
4.3	Отличие коллектива от группы, команды, организации.		2	2	Тренинг	Анкета
4.4	Роль лидера в создание коллектива.		2	2	Практикум	Беседа
5.	<b>Основы успешной коммуникации. Техника ведения переговоров и групповых дискуссий</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>Лекция, игра, беседа, тренинг</b>	<b>Тест, опрос, презентация</b>
5.1	Виды общения: вербальное и невербальное		2	4	Лекция познавательная, практическое занятие	Тест
5.2	Виды общения: деловая риторика, дизайн выступления		2	4	Презентация, игра	Опрос
5.3	Виды общения: Язык основа культуры народа		2	4	Беседа	Презентация
5.4	Деловая беседа: секреты и виды речевого общения		2	4	Лекция, тренинг	Опрос
6.	<b>Интерактивные методы - инструмент лидера</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>Лекция, Тренинг, игра, презентация</b>	<b>Опрос, тест, работа в группах, мини-проект</b>
6.1	Игра как средство развития самоуправления		2	2	Лекция, практикум	Опрос
6.2	Особенности игры. Игровая деятельность		2	2	Беседа, работа в группе	Опрос
6.3	Виды игр: обучающие, ролевые, образовательные.		2	2	Тренинг	Тест
6.4	Игротехника: творческие игры, подвижные игры		2	4	Игра, практические занятия	Опрос
6.5	Деловая игра. Формы и методические особенности игры		2	4	Деловая игра	Работа в группах
6.6	Разработка социального проекта. Деловая игра: «День		2	4	Презентация	Мини-проект

	самоуправления»					
<b>7.</b>	<b>Имидж лидера</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Мастер-класс, тренинг</b>	<b>Опрос</b>
7.1	Составляющие имиджа. Качества личности. Стиль одежды		1	1	Мастер-класс	Опрос
7.2	Тренинг личностного роста «Колумбы собственного «Я»		1	3	Тренинг	Опрос
<b>8.</b>	<b>Основы организаторской деятельности.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>Работа по карточкам, тренинг, практикум</b>	<b>Карточки, опрос, анкета</b>
8.1	Правила организаторской работы. Этапы КТД.		2	2	Работа по карточкам	Карточки
8.2	Технология разработки дела.		2	4	Упражнения	Опрос
8.3	Правила составления сценария. Мастерство ведущего.		2	2	Тренинг	Опрос-анализ
8.4	Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятия.		2	2	Практикум	Анкета
8.5	Приемы и способы коллективно-творческой деятельности.		2	4	Работа в группах	Групповая работа
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>53</b>	<b>83</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- 1. Вводное занятие.** Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.  
Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.  
Форма проведения: беседа, тестирование. Форма подведения итогов: рефлексия.
- 2. Личность и организация. Теория поведения человека в организации. Индивидуальные возможности личности.**  
*Теория:* Знакомство с понятием организация. Виды организации. Структура организации. О роли личности в организации. Формы управления организацией. Команда и рабочая группа: сходства и отличия. Роль команды в достижении целей и повышении результативности работы. Принципы построения команды. Стадии развития команды.  
*Практика:* Работа в группах. Создание мини организации. Выявление лидерской самостоятельности. Выработка позитивного группового общения. Действия лидера на различных стадиях. Способы ускорения выхода команды на стадию продуктивной работы. Умение проявлять свои лидерские качества в формировании мини-организации.
- 3. Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда.**  
*Теория:* Роль самоорганизации в деятельности лидера. Организация личного времени. Ресурсы лидера (харизма, интуиция, стремление к самосовершенствованию, управление и самоуправление). Стили управления. Делегирование полномочий в группе, постановка и соблюдение основных правил. Работа с документами. Протокол, отчет, анализ.  
*Практика:* Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; упражнения на умение правильно организовать свою работу. Тренинг «Хозяин своего времени».
- 4. Структура коллектива, роль лидера, организация управления.**  
*Теория:* Познакомить со структурой работы совета старшеклассников. Рассказать, что такое коллектив; как строится работа в коллективах разной направленности, как создать свой коллектив, Чем отличается коллектив от группы, команды, организации.  
*Практика:* Навыки работы в коллективе. Выявление уровня сплочённости группы. Тренинг командообразования «Мы вместе!». Мастер-класс «Как вести за собой?»



## **5. Основы успешной коммуникации. Техника ведения переговоров и групповых дискуссий.**

*Теория:* Стили и виды общения. Символы невербальной коммуникации. Определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Секреты и принципы «речевого» общения. Основные приемы лидерской коммуникации. Искусство переговоров: этапы, методы убеждения, искусство опровержения. Конфликты и общение. Методика организации дискуссии, круглого стола.

*Практика:* Чтение невербальных сигналов партнера по общению. Формирование базовых коммуникативных навыков. Преодоление коммуникативных барьеров. Отработка техник лидерской самопрезентации. Разработка дизайна выступления на публике. Практикум по искусству речи «Пойми меня». Дискуссия «У молодёжи России нет будущего?».

## **6. Интерактивные методы - инструмент лидера.**

*Теория:* Игра как средство развития самоуправления. Особенности игры. Виды игр: обучающие, ролевые, образовательные. Игротехника. Разучивание игр разного вида: русские народные игры, игры с залом, творческие игры, подвижные игры, игры-розыгрыши, игры-аттракционы и т.д. Деловая игра. Школа социального проектирования.

*Практика:* Разработка и проведение игровой программы в микрорайоне. Формирование картотеки игр. Деловая игра «Дом самоуправления». Разработка социального проекта. Участие в конкурсе социально-значимых проектов.

## **7. Имидж лидера.**

*Теория:* Составляющие имиджа. Самопознание своей духовности как одно из исходных условий подготовки к созданию достойного имиджа. Качества личности. Стиль одежды.

*Практика:* Тренинг личностного роста «Колумбы собственного «Я». Выполнение серии заданий по основам делового этикета.

## **8. Основы организаторской деятельности.**

*Теория:* Организаторская техника как средство успешной деятельности лидера. Правила организаторской работы. Этапы КТД. Технология разработки дела. Правила составления сценария. Мастерство ведущего (сценическая речь, сценическое движение).

*Практика:* Практикум "Конструируем КТД". Формирование навыков совместной работы в группе. Подготовка и проведение социально-значимого мероприятия (День самоуправления). Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятия.

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности:

- лекции; беседы;
- практические занятия - упражнения;
- тренинги, игры;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- диспуты;
- круглые столы;
- конференции.

Для успешной реализации программы «Основы лидерства» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы). С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература, вспомогательная литература, папка с разработками теоретических материалов по темам программы, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов.

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.- [Электронный ресурс]: режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».- [Электронный ресурс]: режим доступа: [http://base.garant.ru/70183566/Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.](http://base.garant.ru/70183566/Стратегия_развития_воспитания_в_Российской_Федерации_на_период_до_2025_года._Распоряжение_Правительства_Российской_Федерации_от_29_мая_2015_г._N_996-р.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».- [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/basearch>.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие на 2013 - 2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295).- [Электронный ресурс]: режим доступа: [vo.garant.ru/#/ document/ 70643472/paragraph/3:2.](http://vo.garant.ru/#/document/70643472/paragraph/3:2)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

7. О воспитательном компоненте Федерального Государственного образовательного стандарта // Воспитание школьников. – 2009. - № 8. – С.10-16.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
10. Афанасьев С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя. – М., 2004г.
11. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Кострома, 2000 г.
12. Вольфганг Ментцель «Риторика- искусство говорить свободно и убедительно» Москва Из-во «Омега-Л»- 2014г.
13. Горбатов З. Управление проектами учебное пособие - ТМЦДО Томск- 2006г.
14. Джон Максвелл – Основы успешного лидерства «Хорошие лидеры задают правильные вопросы»- Основы успешного лидерства- Минск: Попурри -2015г.
15. Зверева Н. «Я говорю- меня слушают»- Уроки практической риторики Москва; Альбина Паблицер, 2015г.
16. Ковалев А. «Арсенал оратора». М. Из-во АльпинаПаблицер- 2012г.
17. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: Учебник. М.: Профиздат, 2001 г.
18. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001 г. – № 9–10; 2002 г. – № 1–5.
19. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – М., 2001 г.
20. Потей Л.В. Теория организации: учебное пособие ТМЦДО Томск- 2006.
21. Рожков М.И. Стратегия и тактика воспитания / Лидеры в образовании. 2004 г. № 4.
22. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. «Детские народные подвижные игры», М.. Изд. «Просвещение» 1995г.
2. Кричевский Р. Л. Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М. 1993.
3. Кипнис М. Тренируем умение влиять на людей в любом режиме общения М. , Из-во АСТ - 2010
4. Леви В.Л. Искусство быть другим. М.: Знание, 2001.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
6. Нещерет Л.Г. «Детские праздники», М.. 2000.
7. Рубштейн Н. Тренинг общения за 14 дней. Экспресс – курс эффективной коммуникации. Эскимо М. – 2010г.
8. Смольков В. Г. Сущность и типология социального лидерства. Социальногуманитарные знания. № 6 2001.
9. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Физкультура и спорт, 1999. С.8.
10. Яхонтова Е. С. Эффективность управленческого лидерства. М. 2002

### Электронные ресурсы:

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru/>

Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru/>

Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа	2	Введение. Знакомство с членами объединения	306	Наблюдение
<b>Личность и организация. Теория поведения человека в организации. Индивидуальные возможности личности.</b>								
2.	08.09 13.09		15:00-15:45 15:55-16:40	Лекция	4	Знакомство с понятием организация. Виды организации.	306	Тест
3.	15.09 20.09		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа познавательная	4	Структура организации. Роль личности в организации.	306	Опрос
4.	22.09		15:00-15:45 15:55-16:40	Практикум	2	Формы управления организацией.	306	Опрос
<b>Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда.</b>								
5.	27.09 29.09		15:00-15:45 15:55-16:40	Лекция, беседа	4	Команда и рабочая группа: сходства и отличия.	306	Опрос-анкета
6.	04.10		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа	2	Роль команды в достижении целей.	306	Анкета
7.	06.10		15:00-15:45	Практикум	4	Способы ускорения выхода команды на стадию	306	Работа в группах

	11.10		15:55-16:40			продуктивной работы		
8.	13.10		15:00-15:45 15:55-16:40	Лекция	2	Принципы построения команды	306	Тест
9.	18.10		15:00-15:45 15:55-16:40	Дискуссия	2	Стадии развития команды	306	Анкета
10.	20.10 25.10 27.10		15:00-15:45 15:55-16:40	Ролевая игра	6	Выявление уровня сплочённости группы. Действия лидера на различных стадиях	306	Ролевая игра, наблюдение
<b>Структура коллектива, роль лидера, организация управления.</b>								
11.	08.11 10.11 15.11		15:00-15:45 15:55-16:40	Лекция, практические занятия	6	Структура совета старшеклассников; ученического самоуправления	306	Опрос
12.	17.11 22.11. 24.11		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа, дискуссия	6	Что такое коллектив? Как создать коллектив?	306	Составление анкеты
13.	29.11 01.12		15:00-15:45 15:55-16:40	Тренинг	4	Отличие коллектива от группы, команды, организации	306	Анкета
14.	06.12. 08.12		15:00-15:45 15:55-16:40	Практикум	4	Роль лидера в создание коллектива.	306	Беседа
<b>Основы успешной коммуникации. Техника ведения переговоров и групповых дискуссий</b>								
15.	13.12 15.12 20.12		15:00-15:45 15:55-16:40	Лекция, беседа, практические занятия	6	Виды общения: вербальное и невербальное.	306	Тест
16.	22.12 27.12 12.01		15:00-15:45 15:55-16:40	Презентация, игра	6	Виды общения: деловая риторика, дизайн выступления.	306	Опрос
17.	17.01 19.01		15:00-15:45 15:55-16:40	Презентация, беседа	6	Виды общения: Язык основа культуры народа.	306	Беседа

	24.01							
18.	26.01 31.01 02.02		15:00-15:45 15:55-16:40	Лекция, тренинг	6	Деловая беседа: секреты и виды речевого общения.	306	Опрос
<b>Интерактивные методы - инструмент лидера</b>								
19.	07.02 09.02		15:00-15:45 15:55-16:40	Лекция, практикум	4	Игра как средство развития самоуправления.	306	Опрос
20.	14.02 16.02		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа, работа в группе	4	Особенности игры. Игровая деятельность.	306	Опрос
21.	21.02 28.02		15:00-15:45 15:55-16:40	Тренинг	4	Виды игр: обучающие, ролевые, образовательные.	306	Тест
22.	02.03 09.03 14.03		15:00-15:45 15:55-16:40	Игра, практические занятия	6	Игротехника: творческие игры, подвижные игры.	306	Опрос
23.	16.03 21.03 23.03		15:00-15:45 15:55-16:40	Деловая игра	6	Деловая игра. Формы и методические особенности игры.	306	Игра
24.	06.04 11.04 13.04		15:00-15:45 15:55-16:40	Презентация	6	Разработка социального проекта. Деловая игра: «День самоуправления»	306	Мини-проект
<b>Имидж лидера</b>								
25.	18.04 20.04		15:00-15:45 15:55-16:40	Мастер-класс	2	Составляющие имиджа. Качества личности. Стиль одежды.	306	Опрос
26.	25.04. 27.04		15:00-15:45 15:55-16:40	Тренинг	4	Тренинг личностного роста «Колумбы собственного «Я».	306	Опрос



**Основы организаторской деятельности.**

27.	04.05 11.05		15:00-15:45 15:55-16:40	Работа по карточкам	4	Правила организаторской работы. Этапы КТД.	306	Карточки
28.	16.05 18.05		15:00-15:45 15:55-16:40	Практические упражнения	4	Технология разработки дела.	306	Опрос
29.	23.05 25.05 30.05		15:00-15:45 15:55-16:40	Тренинг	4	Правила составления сценария. Мастерство ведущего.		Опрос-анализ

Название программы, возраст, сроки реализации, уровень программы	Краткое описание	Подробное описание	Содержание программы	Цель	Адрес	Ожидаемые результаты	Особые условия	Материально-техническая база
Основы лидерства, 11-18, 1 год, базовая	Развитие у детей лидерских и организаторских способностей	Программа является комплексным подходом в формировании успешной, преуспевающей, социально активной личности. Она разработана в соответствии с концептуальной схемой современного образования: «Знания+компетенция+лидерство» Знания призваны помочь учащимся в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков.	Программа носит интегрированный характер и содержит взаимодополняющих друг друга разделов: -Лидерство: понятие теории лидерства. -КТД: методика организации и проведения. -Основы самоуправления -Тренинги на саморазвитие личности	Формирование у учащихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции	423832, РТ, г. Набережные Челны, пр.Чулман, д.34, каб 306	Личностный рост ребенка - развитие гуманистических ценностей отношений к миру, к людям, к самому себе. Умение работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия. Владение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой	Нетребуются	Кабинет Компьютер, орг.техника, ноутбук, проектор или экран и т.п. Зрительный зал для проведения мероприятий

						деятельности. Владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--